

Утверждено
Приказом директора ГБПОУ «Воронежское
художественное училище (техникум)»
№58 02-04 от 29 августа 2017 г.

Кодекс профессиональной этики ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)».

Общие положения.

Кодекс этики разработан с целью поддержания дружеской, рабочей атмосферы в коллективе, уважения друг к другу, укрепления репутации Воронежского художественного училища.

Принятием настоящего Кодекса коллектив Воронежского художественного училища подтверждает свое намерение следовать высоким этическим стандартам и не допускать их нарушения.

Цель принятия Кодекса - поддержание благоприятной среды для развития корпоративной культуры, основанной на высоких этических стандартах, и установление норм этичного поведения в Училище, которые определяют взаимоотношения внутри коллектива, отношения с партнерами, государственными органами, общественностью, а также помогают избежать конфликта интересов.

Назначение Этического кодекса педагогов.

Нормами Этического кодекса педагогов руководствуются педагоги и все сотрудники учреждения, работающие со студентами.

Данный Этический кодекс педагогов определяет основные нормы профессиональной этики:

- регулирующие отношения между педагогами и студентами, а также другими членами общественности образовательного учреждения;
- защищающие их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создающие культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Принципы этичного поведения.

Деятельность работника Воронежского художественного училища строится на основе сотрудничества, партнерства и взаимоуважения.

Дискриминация по какому-либо признаку отсутствует.

Источники и принципы педагогической этики.

Нормы педагогической этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, демократических традиций училища, конституционных положений и законодательных актов РФ, а также на основании положений прав человека и прав ребенка.

Основу норм Этического Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

Основные нормы.

Личность педагога.

1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию.
3. Педагог постоянно занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

Ответственность.

4. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы.
5. Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту студентов.
6. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

Авторитет, честь, репутация.

7. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
8. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности. Он не может заниматься антикультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами образовательного учреждения.
9. В общении со студентами педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.
10. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте,

заботе. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.

11. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен влиять на престиж профессии.

12. Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией педагога.

13. Педагог дорожит своей репутацией.

Взаимоотношения с другими лицами.

Общение педагога со студентами.

14. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения со студентами, основанный на взаимном уважении.

15. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

16. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в студентах развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

17. При оценке поведения и достижений своих студентов, педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

18. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим студентам.

19. При оценке достижений студентов в баллах педагог стремится к объективности и справедливости.

20. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

21. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему студентом информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

22. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением.

23. Педагог не имеет права требовать от студента вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

24. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам студентов.

Общение между педагогами.

25. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег.

26. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях.

27. Педагоги училища избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

28. Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. В училище не должно быть места сплетням.

29. Критика должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

30. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

Взаимоотношения с администрацией.

31. Воронежское художественное училище базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

32. В учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несёт директор училища.

33. Администрация училища терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

34. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

35. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

36. Оценки и решения директора училища должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

37. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогов решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

38. Училище дорожит своей репутацией.

Отношения с родителями и опекунами студентов.

39. Педагог консультирует родителей и опекунов по проблемам воспитания студентов, помогает смягчить конфликты.
40. Педагог не разглашает высказанное студентами мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов – о студентах.
41. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями студентов.
42. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений студентов.
43. На отношения педагогов со студентами, на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами училищу.

Взаимоотношения с обществом.

44. Педагог является не только учителем, но и хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.
45. Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрей, конфликтов, ссор.
46. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

Академическая свобода и свобода слова.

47. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.
48. При отборе и передаче информации студентам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности.
49. Педагог не обнародует конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд училища.

Использование информационных ресурсов.

50. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не должны использовать имущество училища (помещение, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование), а также свое рабочее время для личных нужд.

Личные интересы и самоотвод.

51. Педагог и руководитель училища объективен и бескорыстен.
52. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом

лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

Подарки и помощь училищу.

53. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

54. В некоторых случаях, видя уважение со стороны студентов, их родителей или опекунов и их желание выразить ему свою благодарность, педагог может принять от них подарки.

55. Педагог может принимать лишь те подарки, которые: 1) преподносятся добровольно; 2) не имеют своей целью подкуп педагога и 3) достаточно скромны, т. е. это вещи, сделанные руками самих студентов или их родителей, созданные ими произведения, цветы, сладости, сувениры или другие недорогие вещи.

56. Педагог не делает намеков, не выражает пожеланий, не договаривается с другими педагогами, чтобы они организовали студентов или их родителей для вручения таких подарков или подготовки угощения.

57. Директор училища и педагог может принять от родителей студентов любую бескорыстную помощь, предназначенную училищу. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

Прием на работу и перевод на более высокую должность.

Директор училища должен сохранять беспристрастность при приеме на работу нового сотрудника или повышение своего сотрудника в должности.

58. Педагог не может оказывать давление на администрацию с тем, чтобы в учреждение, где он работает, был принят член его семьи, родственник или близкий друг, или, чтобы вышеупомянутые лица были повышены в должности.

59. Недопустимо брать вознаграждение в какой бы то ни было форме за приём на работу, назначение на более высокую должность и т. п.