

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ  
«Воронежское художественное училище  
(техникум)»

С. П. Гулевский  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 год



**КОНЦЕПЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ГБПОУ «ВОРОНЕЖСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ  
(ТЕХНИКУМ)»**

**на 2015-2020 гг.**

**Воронеж, 2015 год**

## ВВЕДЕНИЕ.

Социальное становление личности молодого человека является одной из важнейших задач для нашего государства. Особо это значимо на современном этапе общественного развития в период переоценки ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у молодежи. Приобщение ее к основным ценностям, нормам, традициям, сложившимся в разных сферах жизни общества, рассматривается как приоритетное направление воспитания, поскольку от позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований. Именно молодые люди должны быть готовы к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам. В условиях глобализации молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений.

Изменения, произошедшие в политических и социально-экономических условиях современного общества, несомненно, сказались на условиях организации воспитательной работы:

- произошел переход от общества с жестким политическим детерминированием к гражданскому, определяющему свободу личности, слова, совести и др.;
- были внесены изменения в конституционные и правовые основы в области образования;
- происходит глобализация всех процессов жизнедеятельности общества;
- определен программно-целевой подход к социально-экономическому развитию Воронежской области;
- обеспечена доступность к разнообразной информации, ведутся «информационные войны»;
- происходит дифференциация материальных и социальных условий обучающихся и их семей;
- ощущается влияние разрушительных социальных тенденций (кризис семьи, имущественное расслоение населения, криминализация, алкоголизм и наркомания, проявление агрессии со стороны молодых людей, детская безнадзорность, социальное сиротство, рост психических аномалий и отклонений поведения детей, подростков и молодежи, ухудшение здоровья, рост не обучающихся и не работающих молодых людей и т.д.);
- проявляются тенденции национализма, экстремизма, терроризма.

В самой системе образования необходимо выделить следующие недостатки:

- задачи совершенствования структуры и содержания образования, в том числе воспитания, затрагивать в большей степени вопросы содержания общего образования. Между тем эта проблема актуальна и для всех уровней систем образования;
- современная система образования характеризуется фактическим отсутствием ответственности за конечные результаты воспитательной деятельности учебных заведений;
- в настоящее время недостаточно развиты механизмы привлечения общественных организаций к вопросам формирования и реализации воспитательной деятельности в системе образования;
- прослеживается недостаточная координация действия структур, организаций, учреждений по организации воспитательного воздействия в рамках проводимых мероприятий;
- отсутствует содержательная и организационная преемственность между уровнями и ступенями образования по вопросам воспитания;
- определяется значительная степень несоответствия заявляемых целей и задач воспитательных преобразований тем результатам, которые достигаются в процессе их реализации.

Современная стратегия воспитания в соответствии с Концепцией модернизации российского образования должна быть направлена, прежде всего:

- на необходимость обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
  - повышение роли воспитательной деятельности в гуманизации общественно-экономических отношений, формировании новых жизненных установок;
  - восстановление ответственности и активной роли государства в воспитании молодых граждан;
  - обеспечение социальной стабильности, развитие институтов гражданского общества;
  - обеспечение безопасности граждан и государства;
  - сохранение социально-культурной целостности и этнонациональной идентичности российского общества;
  - достижение нового уровня взаимодействия семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, детских и молодежных общественных организаций и объединений, религиозных конфессий в воспитании и социализации детей, подростков и молодежи;
  - расширение активных субъектов воспитания, включая все социальные институты, профессионально-педагогическое сообщество, широкую общественность;
  - активизацию мер по повышению социального статуса воспитания в ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)»;
  - развитие профессионального уровня управления воспитательной деятельностью в образовательных учреждениях; формирования единого межведомственного подхода к воспитанию детей, подростков и молодежи;
  - создание системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации семьи; усиление поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в управлении образовательным учреждением;
  - развитие многообразия программ воспитательной деятельности, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучаемым, приобретение умений и навыков, способствующих формированию активной жизненной позиции, умению противостоять асоциальным явлениям;
  - разработку инвариантных моделей содержания воспитания в ГБПОУ «Воронежского художественное училище (техникум)» с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и обучения;
  - формирование у педагогов и руководителей образовательных учреждений системного видения процесса воспитания;
  - актуализацию потребности педагогов в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с детьми, подростками и молодежью с целью преодоления ряда разрушительных социальных тенденций;
  - инициирование создания авторских программ на местах по различным направлениям воспитания с учетом особенностей своего образовательного учреждения;
  - разработку критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности образовательного учреждения.
- Инновационный характер образования должен стать важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами за влияние на подрастающее поколение. Оно должно играть ведущую роль в его социализации.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- Государственный заказ на воспитание личности определен: в основополагающих законодательных актах Российской Федерации:
- Конституции Российской Федерации;

- Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральном законе от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.) «Об общественных объединениях» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральном законе от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013г.) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Федеральном законе от 5 апреля 2013 г. № 56-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Федеральном законе от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральном законе от 23 июля 2013 г. N 192-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с обеспечением общественного порядка и общественной безопасности при проведении официальных спортивных соревнований»;

- Письмо Министерства спорта РФ от 12 мая 2014 г. N ВМ-04-10/2554 «О направлении методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации».

Целевые установки нормативных документов в своей совокупности являются общим ориентиром в воспитательной работе с подрастающим поколением.

Основные цели, задачи, принципы, направления, модель и алгоритм управления воспитанием в системе образования определены в настоящей Концепции воспитательной деятельности. Концепция воспитания определяет систему взглядов на сущность, цель, принципы, содержание, способы организации, руководства и критерии эффективности воспитательного процесса, адекватные современному социально-экономическому и политическому состоянию общества.

Внедрение настоящей Концепции в практическую деятельность предполагает создание системы воспитательной работы, включающей возможности всех институтов (семьи, образовательных учреждений всех типов, учреждений культуры, здравоохранения, занятости, учреждений физической культуры и спорта, клубов и центров, правоохранительных органов, общественных организаций, в том числе религиозных, общественности, СМИ и т.д.). Основным институтом, обеспечивающим организацию всей системы воспитания, является государство (органы исполнительной власти всех уровней, законодательной (представительной) власти).

### **Общие компетенции из ФГОС**

Художник живописец, преподаватель; дизайнер, преподаватель; художник-мастер, преподаватель, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Использовать умение и знание базовых дисциплин Федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 12. Использовать умения и знания профильных дисциплин Федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

## **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Цель воспитания: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

### **Задачи воспитательной работы с юношеством:**

- освоение системы знаний в различных сферах человеческой деятельности, в том числе экономической, необходимых для выполнения социальной роли человека и гражданина;

- формирование умения критически осмысливать и систематизировать социальную информацию;

- формирование умений применения полученных знаний для решения задач в гражданской и общественной деятельности, семейно-бытовой сфере, в области социальных отношений;

- закрепление и обогащение опыта совершения социально-значимых поступков;

- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания;

- формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям;

- вовлечение подростков и молодежи в многообразную социальную практику и деятельность институтов гражданского общества.

Процесс воспитания в ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)» организуется на основе следующих принципов:

- системности, которая обладает свойствами целостности, наличием организации и многообразных связей, а также интегративных качеств подхода к воспитанию, как к сложному системному процессу;

- историзма, который предполагает подход к духовному воспитанию подростков и молодежи, как изменяющемуся во времени под влиянием конкретных исторических условий и связей;

- преемственности, последовательности и систематичности организации педагогического процесса, который направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;

- интегративности процесса обучения и воспитания, который основывается на единстве целей и задач организованного педагогического процесса;

- индивидуальной избирательности, когда программы деятельности должны быть рассчитаны не на массу, а на конкретного человека с его интересами, взглядами, жизненной позицией;
- комплексного подхода, который предполагает определение содержания воспитания, вычленения его узловых, стержневых моментов и распределение ответственности всех структурных компонентов;
- возрастной целесообразности, основанной на том, что в каждом возрастном периоде продуктивно воспитание определенных качеств личности;
- воспитания в коллективе и через коллектив, который предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса;
- гуманистической направленности педагогического процесса, который выражает необходимость сочетания целей общества и личности;
- уважения к личности молодого человека в сочетании с разумной требовательностью, которая вытекает из сущности гуманистического воспитания, при которой требовательность является своеобразной мерой уважения к личности обучаемого;
- ориентированности на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения, требующей организации деятельности, в которой обучающиеся должны постоянно убеждаться в истинности получаемых знаний, при овладении умениями и навыками социально- ценностного поведения;
- связи организации воспитательного процесса с социокультурной средой, которая предполагает комплексность, целостность всех компонентов воспитательного процесса, единство действий и требований учебного заведения, семьи, общественности, всех учреждений структур социума;
- организационно-управленческого, предполагающего определение механизма реализации деятельности, планирование, координацию деятельности и функционирования подсистем, контроль, выявление критериев эффективности.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.**

К направлениям воспитательной деятельности можно отнести:

1) *формирование мировосприятия на основе развития познавательного потенциала личности (познание истины).* В процессе приобретения житейских знаний, их систематизации и обогащения в процессе обучения, самостоятельной работы, разнообразной внешкольной и внеклассной деятельности формируется система научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений;

2) *формирование мотивационно-ценностного поведения* (формирование высших психических функций: потребностей, мотивов, отношений, образа «Я», помыслов, желаний, устремлений души). Это направление предполагает:

*а) воспитание нравственности,* как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик - результат нравственного воспитания. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни. Формирование правовых основ поведения. Формирование правовой культуры.

*б) воспитание гражданственности, патриотизма,* направленное на формирование общероссийской и национально-культурной идентичности (привязанности, сопричастности), активное участие в жизни страны, края. Гражданственность, как черта личности, включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и

стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, уважение законных прав и интересов, как сограждан, так и людей другой национальности и вероисповедания; формирование электоральной культуры личности;

*в) воспитание основ экономической культуры и культуры труда*, учитывающее уровень современных научных знаний, исторических и культурных традиций нашего общества. Ориентация на активную трудовую деятельность предполагает учет нравственных принципов и требований социальной справедливости. Важное значение для жизненного самоопределения личности, воспитания трудолюбия, имеет проводимая в образовательных учреждениях работа по профессиональной ориентации;

*г) экологическое воспитание*: ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

*д) эстетическое воспитание*, как процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного (в отличие от безобразного) в искусстве и жизни, развитие эстетического вкуса на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры. Стремление привнести прекрасное в реальную жизнь;

*е) физическое воспитание*, направленное на развитие потребности в здоровом образе жизни и стремление быть красивым и сильным духом и телом. Большую роль в формировании такого отношения играют семья и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

*ж) семейное воспитание*. Семья - первая школа общения растущего человека, в условиях которой приобретает нравственный опыт поведения, воспитывается уважение к старшим, братьям и сестрам, развивается потребность заботиться о престарелых и больных, формируются навыки ведения домашнего хозяйства. Главным средством воспитания в семье является личный пример отца и матери, отношениям которых с детьми и подражают молодые люди, создавая свою семью;

3) процессуально-деятельностное направление, связанное с созданием условий (воспитывающей среды) для реализации воспитанниками своего познавательного, мировоззренческого, нравственного, эстетического, коммуникативного, творческого потенциала. В процессе разнообразных видов деятельности, предоставляющих возможность усваивать различные социальные роли, выражается потребность и способность субъекта проявлять заботу о других, создаются условия для воспитания организационной культуры, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, умения подчиняться и требовать, опыта сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, активной творческой позиции, умения самостоятельно принимать решения в ситуации выбора и нести за них ответственность, навыков организации и проектирования собственной деятельности, организации самоуправления в образовательном учреждении.

Указанная классификация направлений воспитания вследствие комплексного влияния любого воздействия на личность носит инструментальный характер и используется для осмысления сущности воспитания, для составления программ и планирования воспитательной работы.

### **МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Результаты и эффективность воспитания в условиях социального обновления общества определяются «не только тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений».

Повышение эффективности воспитательной работы во многом связано с созданием и организацией ее системы. Воспитательная система «должна отражать коллективную потребность, быть престижной, значимой в глазах студентов, педагогов и родителей, быть естественной, органичной для данного учебного заведения, быть обеспеченной материально-технической базой, носить коллективный характер».

Любая воспитательная система проходит в своем развитии несколько этапов:

1. Взаимодействие со средой (создание зон упорядоченности, введение новаций, определение ступеней роста и др.).

2. Утверждение системообразующей деятельности (выбор основополагающих принципов, направлений, отработка содержания деятельности, структуры системы, новобразование).

3. Создание целого, единого образования (окончательное формирование системы, когда каждый компонент занимает свое место. Работа с коллективом переходит в новое качество на основе самоанализа, творчества, саморазвития.

4. Торможение (повторение опыта, возникновение стереотипов).

5. Обновление и перестройка (революционные и эволюционные пути обновления, может приобретать характер кризиса).

Если система сориентирована на личность обучаемого, развитие его природных задатков и способностей, создание социальной защищенности, творческое содружество, она гуманистична по своему типу; если система направлена на воспитание послушания, скрупулезное представление требований, выбор помощников, а не соратников, то она нивелирует и подавляет личность.

Говоря о создании единой системы воспитательной деятельности, мы подразумеваем, прежде всего, организацию ее управления, постановку единых и осознанных целей и задач, общих принципов, основных доминантных направлений воспитательной работы. Все это должно быть направлено на решение актуальных педагогических задач воспитания, создание и выбор концептуальных основ их развития в системе образования.

Разрабатывая новую Концепцию воспитательной деятельности, самое главное - не поломать, а сохранить те положительные наработки, которые были осуществлены, разработать инновационные формы воспитательной деятельности, соответствующие требованиям современного общества.

В нашей Концепции выделено три блока направлений воспитания.

**1. Формирование мировосприятия на основе развития познавательного потенциала обучающихся** (приобретение знаний, их систематизация и обогащение в процессе жизни, формирование системы социальных, научных, философских, нравственных и эстетических взглядов и убеждений на различных возрастных этапах становления личности). В модели реализации Концепции воспитания этому блоку соответствуют ступени личностного роста.

**2. Формирование мотивационно-ценностного поведения** (формирование высших психических функций: потребностей, мотивов, отношений, помыслов, устремлений и др.). Этот блок ориентирован на физическое, семейное, нравственное, гражданское (патриотическое), экологическое, эстетическое, трудовое воспитание. Ему соответствуют направления воспитательной деятельности: «Здоровье», «Семья», «Наша Родина», «Культура», «Природа», «Труд», «Человек».

**3. Процессуально-деятельностное** направление воспитания (ориентировано на создание условий (воспитывающей среды) для реализации воспитанниками своего познавательного, нравственного, коммуникативного, творческого потенциала.) На реализацию этого блока направлений воспитания сориентированы принципы воспитательной деятельности.

Ступени, направления и принципы воспитательной деятельности взаимозависимы, находятся в постоянном (латентном, или явном) взаимодействии, взаимодополняющих и взаимообогащающих друг-друга.



## **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1. «Здоровье» (соответствует физическому воспитанию студентов) - организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), здорового образа жизни, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума и т.д.

2. «Семья» (соответствует семейному воспитанию, работе с родителями) - организация работы с семьей, изучение семейных традиций, организация совместной деятельности семьи и школы, актов милосердия, волонтерского движения, работа по половому просвещению обучаемых, изучение ролевых особенностей в семье, понятий «мать», «отец», изучение основ семейных взаимоотношений, понятий «любовь», «дружба», «уважение» и т.д.

3. «Наша Родина» (соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию) - организация деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, участие в управлении воспитательным процессом членов детских молодежных объединений и т.д.

4. «Культура» (соответствует эстетическому воспитанию) - организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей задатков, формированию чувства прекрасного и т.д. Развитие творческих способностей у студентов ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)» проходит как организация внутриучилищных мероприятий: выставок и конкурсов, так и участие в мероприятиях более высокого уровня. Принимается активное участие в выставочной деятельности других учебных заведений и учреждений культуры, в том числе в областных мероприятиях, таких как: Областная молодежная выставка и городской фотоконкурс «Мир глазами молодых». Стала традицией принимать участие во Всероссийском конкурсе: Дельфийские игры, выставка творческих работ среди художественных средних учебных заведений России, Всероссийская выставка - ярмарка народных, художественных промыслов «Ладья», ежегодный студенческий пленэр среди средне-специальных учебных заведений России.

5. «Природа» (соответствует экологическому воспитанию) - организация деятельности по направлениям «краеведение», «туризм», природосообразная деятельность, деятельность по защите природы и т.д.

6. «Труд» (соответствует трудовому воспитанию) организация трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, профессиональной диагностики, деятельности по воспитанию у студентов трудолюбия, культуры труда, по экономическому просвещению подростков и молодежи и т.д.

7. «Человек» (соответствует нравственному воспитанию обучаемых) - организация деятельности педагога, ориентированной на воспитание личности обучающегося, развитие его индивидуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, правовое воспитание, изучение правовых и законодательных норм, формирование толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, умений и навыков противодействовать асоциальным проявлениям и т.д.

## **ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Необходимость выделения принципов воспитательной деятельности обусловлена определением условий для создания воспитывающей среды, направленной на эффективную реализацию обучаемых своего познавательного, нравственного, коммуникативного, творческого потенциала. Они способствуют более успешной и естественной реализации личности и имеют процессуально-деятельностную направленность.

На основе данных мониторинга воспитательных систем выделено пять принципов воспитательной деятельности:

1. Принцип «само» (умение реализовать себя) - направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодеятельность, самоуправление, самовоспитание, самостоятельность и т.д.).

2. Принцип творческой активности (умение искать творческие решения) - может выступать механизмом реализации коллективных дел и личностных задач. Он направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых и является главным стимулом интересных дел (мобильность, творчество, активность, действие и т.д.).

3. Принцип успешности (умение делать). Основными понятиями его могут быть ощущение нужности, востребованности, желание делать, конкурентоспособность («Я нужен», «Я могу», «Я делаю»).

4. Принцип общения (умение говорить, слушать, понимать) -направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать. В основе его - гуманизм, толерантность, милосердие, воспитание доброго отношения к людям.

5. Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения. Под элективностью подразумеваются действия человека, ориентированные на осознанную возможность правильного, реального и позитивного выбора труда (физического, интеллектуального, эстетического), приносящего пользу и самому человеку, и обществу (в том числе выбора будущей профессии), личностных ценностей, жизненных ориентиров, социальных и духовных приоритетов (индивидуальная, личностная, профессиональная ориентация, трудовая деятельность, самореализация и т.д.), умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

К компонентам содержания воспитательной деятельности можно отнести темы-доминанты, программы, спецкурсы и т.д. (в том числе в системе дополнительного образования), характеризующие то или иное направление воспитательной деятельности и раскрывающие его сущность.

К направлению «Здоровье» можно отнести следующие темы-доминанты: «Здоровый образ жизни», «Спорт», «Туризм», «Профилактика употребления ПАВ», «Гармония тела, духа, разума» и др. К направлению «Семья» - «Малая родина», «Милосердие», «Семейные традиции», «Планета», «Половое воспитание» и др. К направлению «Наша Родина» - «Я - гражданин», «Национальные традиции», «Защитник Отечества», «Электоральная культура», «Детские и молодежные общественные организации» и др. К направлению «Культура» - «Эстетическое воспитание», «Культура», «Культура поведения», «Творчество», «Искусство» и др. К направлению «Природа» - «Краеведение», «Защита природы», «Глобальная экология», «Экология человека», «Экология и др. К направлению «Труд» - «Трудовое воспитание», «Экономические знания», «Профорientационная деятельность», «Трудовые бригады», «Культура труда» и др. К направлению «Человек» - «Воспитание толерантности», «Противодействие асоциальным явлениям», «Правовая культура», «Культура общения», «Я и Мы» и др.

Эти темы-доминанты должны учитывать возрастные особенности обучаемых и быть сориентированы на возможности в практике реализации различных образовательных структур.

### **ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Главным вопросом в организации воспитательного процесса в ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)» является выбор форм совместной деятельно-

сти субъектов образовательного процесса. Практика воспитания, находясь в тесной связи с современной жизнью, должна быть новой по своим формам и средствам, обогащение которых возможно в связи с приходом в образовательную систему педагога-психолога, социального педагога, в связи с установлением контактов с общественностью, в силу обновления социальной жизни или других обстоятельств.

Выбор форм работы определяется возрастными особенностями обучающейся молодежи. Со студенческой молодежью целесообразно создание творческих обществ. Средства - необходимый компонент воспитательных систем, который является основным механизмом решения педагогических задач. Средства являются носителями человеческой культуры в концентрированном и педагогически обработанном виде. Главным средством воспитания является педагог: его профессионализм, культура.

Выбор форм, средств и методов воспитания актуален и в решении вопроса о развитии и расширении деятельности молодежных объединений. Цель деятельности таких объединений можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой участники объединения, с другой - как воспитательную цель, которую ставят перед собой педагоги. Осознание социальной значимости осуществляемой в объединении деятельности, переживание чувства удовлетворения от результатов труда на благо окружающим людям способствуют социализации личности, закрепляют желание и готовность членов организации к выполнению социальных функций в обществе.

В настоящее время в рамках организации системы воспитания в ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)» особое внимание необходимо уделять работе с семьей.

В работе по организации психолого-педагогического просвещения родителей рассматриваются такие формы работы, как индивидуальная работа с родителями.

Для вовлечения родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс организуются родительские собрания (одна из основных форм работы), встречи родительской общественности с администрацией училища, педагогами («День открытых дверей»), работниками учреждений здравоохранения и представителями правоохранительных органов, совместное участие в профилактической работе с подростками, состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в ГРОВД или на внутриучилищном учете. Большого внимания заслуживают формы организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся - творческие отчеты по предметам.

В целях создания условий для обеспечения прав родительской общественности в учреждении ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)», организуется деятельность таких формирований, как родительский комитет, совет учреждения, попечительский совет и другие.

Принципы деятельности педагога определяются, как закономерностями самого воспитания (связь воспитания и социальной системы, воспитания и обучения, воспитания и активности личности и т.д.), так и закономерностями развития психики (развитие личности в деятельности, смена ведущих видов деятельности взрослого человека, интенсивное формирование каких-либо качеств воспитанника в сенситивные периоды его развития; возникновение психологических новообразований того или иного возрастного этапа и т.д.).

В этой связи при организации системы воспитательной работы в образовательных учреждениях необходимо обратить особое внимание на конечный результат воспитательного воздействия, т.е. на его эффективность.

## **ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ.**

**а) Формирование мировосприятия на основе развития познавательного потенциала обучающейся молодежи:**

- проведение творческих и профессиональных конкурсов; студенческие газеты, фоторепортажи, тематические газеты;
- организация встречи с творческими личностями, представителями профессиональной сферы;
- проведение учебных занятий с применением новых технологий личностно-ориентированного обучения.

**б) Формирование мотивационно-ценностного поведения.**

- **нравственное воспитание:**
  - организация шефской работы в детских домах, интернатах, домах для пожилых людей; программы религиозного просвещения (циклы лекций, встречи с представителями епархии); циклы мероприятий по профилактике негативных тенденций в юношеской среде; диспуты, вечера общения, этические беседы;
  - организация цикла мероприятий (лекции, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, просмотр видеоматериалов) по предупреждению правонарушений;
- **воспитание гражданственности, патриотизма:**
  - встречи с представителями органов законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления, организация творческих встреч, дни истории и культуры стран СНГ;
  - клуб молодого избирателя, встречи с представителями политических партий, общественных движений молодежных организаций, дни воинской славы России, школа студенческого актива;
- экскурсионная работа, уроки мужества, вахты памяти.

- **воспитание основ экономической культуры и культуры труда:**

- конкурсы профессионального мастерства, выставки, встречи с выпускниками, ветеранами труда, участие в общегородской молодежной акции «Чистый город»;
- профессиональные кружки, профориентационная работа: дни открытых дверей, ярмарка вакансий, сочинения, диспуты;

- **эстетическое воспитание:**

- посещение театров, концерты художественной самодеятельности;
- экскурсионная, кружковая деятельность, ярмарка народного творчества;
- фотоконкурсы и фотовыставки различной тематики;

- **физическое воспитание:**

- спортивно-оздоровительные и развлекательные игры, дни здоровья;
- туристические походы и экскурсии, лекции о здоровье, с привлечением работников здравоохранения.

**в) Процессуально-деятельностное направление:**

- инструктивно-методические совещания, педсоветы: «Психогигиена - ведущая составная часть воспитательного процесса», «Особенности студентов нового набора, проблемы их социальной адаптации, выделение студентов, требующих постоянного педагогического наблюдения и контроля». «Формирование коллектива в учебных группах. Определение направлений работы с каждым студентом», «Социально-психологический портрет учебной группы», «Психологический микроклимат проблемной учебной группы: анализ, рекомендации», «Рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики группы» в начале и в конце учебного года;

- организация участия родителей в решении проблем учебного коллектива: актив родителей; оказание помощи обучающимся из малообеспеченных семей; всеобуч родителей: родительские собрания; памятки, рекомендации для родителей по методам воспитания; использование видеоматериалов в педагогическом просвещении родителей; консультационные дни специалистов;

- организация ученического самоуправления; обучение актива, участие в работе общественных молодежных организаций.

## АЛГОРИТМ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАНИЯ.

Реализация направлений деятельности в соответствии с целями и задачами, приведение их в соответствие со сложившимися социально-экономическими условиями может быть осуществлено только путем разработанной системы управления воспитательным процессом.

Уровень образовательных учреждений, включает:

а) **руководство**: организация работы педагогических коллективов по реализации основных направлений Концепции; организация управления внедрением основных положений Концепции (проведение педагогических совещаний, педсоветов, издание приказов, утверждение планов мероприятий и др.); руководство работой методических объединений образовательных областей, контроль за выполнением планов, качеством мероприятий и их эффективностью;

б) **исполнение**: составление конкретных планов работ с первичным коллективом (группой обучающихся, студенческой группой); разработка планов воспитательной деятельности совместно с общественными организациями.

Организация работы на уровне образовательного учреждения предусматривает:

- разработку программ, плана воспитательной деятельности по реализации цели, задач, основных направлений Концепции воспитательной деятельности ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)»;

- проведение совещаний, методических объединений классных руководителей по вопросам реализации Концепции;

- определение форм, методов, средств воспитательного воздействия в рамках реализации Концепции в соответствии с программами, планами воспитательной деятельности ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)» на уровне первичного коллектива;

- координацию работы по вопросам воспитательной деятельности, включающую возможности всех институтов (семьи, учреждений культуры, здравоохранения, занятости, учреждений физической культуры и спорта, клубов и центров, правоохранительных органов, общественных организаций, в том числе религиозных, общественности, СМИ и т.д.);

- осуществление контроля за деятельностью классных руководителей по реализации основных направлений программы, планов воспитательной деятельности;

- определение ответственности за конечный результат воспитательной деятельности ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)»;

- осуществление контроля за реализацией Концепции:

а) через включение вопросов организации деятельности образовательного учреждения по реализации Концепции в план проведения совещаний у руководителя образовательного учреждения;

б) оценку показателей при проведении процедур аттестации и аккредитации ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)»;

г) аттестацию руководителей, педагогов, работников ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)»;

д) участие первичных коллективов в реализации программ и планов мероприятий ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)».

Воспитательные функции в ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)» призваны выполнять все педагогические работники. В настоящее время в группе учебно-воспитательный процесс организует классный руководитель, который взаимодействует с преподавателями, библиотекарем, медицинскими работниками, семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, представителями правоохранительных органов.

Контроль за деятельностью классного руководителя, как правило, осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, который несет ответственность за орга-

низацию, реализацию и эффективность воспитательного процесса в рамках образовательного учреждения ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)»; создание системы воспитания, координацию деятельности работников ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)», учреждений культуры, здравоохранения, правоохранительных органов, родителей, общественных организаций.

Администрация обязана создать классному руководителю, как координатору всех воспитательных усилий, необходимые условия для работы: материально-техническое и методическое обеспечение воспитательного процесса, повышение квалификации и профессионального мастерства.

Функционированию воспитательной системы ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)» предшествует ее моделирование (выработка алгоритма действий).

Технологическая цепочка процесса моделирования воспитательной системы в ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)», как правило, включает следующие звенья:

- формирование инициативной группы моделирования воспитательной системы;
- принятие единой концепции воспитательной системы ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)»;
- разработка и утверждение программы, плана действий по реализации основных положений Концепции;
- научно-методическое обеспечение и руководство воспитательным процессом.

Для успешного решения вопросов воспитания необходимо активное взаимодействие всех участников педагогического процесса в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГБПОУ «ВОРОНЕЖСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)» С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ.**

Образовательное учреждение, педагогический коллектив которого стремится к своему становлению, как открытой социально-педагогической системы, остается тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает реальное взаимодействие растущей личности, родителей и социума:

- Департаментом культуры Воронежской области;
- Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области;
- Российской академией художеств;
- молодежное бюро по трудоустройству;
- средние профессиональные учебные заведения культуры;
- Московский государственный академический художественный институт им. В.И. Сурикова;
- детские художественные школы, школы искусств, дома ремесел Воронежской области;
- Воронежское региональное отделение общественной организации «Союз художников России»;
- профсоюз работников культуры.

## **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ.**

Для оценки состояния и результативности воспитания разрабатывается критериально-диагностический аппарат.

**Критерий** - обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определить критериальные показатели.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

**Ожидаемый результат (черты личности выпускника ГБПОУ «Воронежское художественное училище (техникум)»):**

- владеет системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практике приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Рассмотрено и утверждено  
на Совете училища  
протокол № 2, от «3» сентября 2013 года